

Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



La clé d'une activité pertinente est que l'enfant ait une compréhension du nouveau mot afin de l'appliquer de manière significative à une situation donnée. L'introduction à la technique d'enseignement se divise en 4 étapes.

1) IDENTIFIEZ LE MOT (DIRE ET MONTRER LE MOT AUX ÉTUDIANTS).

- Les élèves disent le mot

2) FOURNISSEZ UNE DÉFINITION ADAPTÉE AUX ENFANTS ET UTILISEZ LE MOT DANS UNE PHRASE.

- Les élèves discutent pourquoi / comment l'image représente le mot.
- Les élèves fournissent la définition dans leurs propres mots.

3) DISCUTEZ DES MOTS ASSOCIÉS (PAR EXEMPLE, DES SYNONYMES, DES ANTONYMES)

- Les élèves se concentrent sur d'autres mots auxquels ils pensent et expliquent pourquoi.

4) DISCUTEZ DE L'UTILISATION ET DES SIGNIFICATIONS DU MOT DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES.

- Les élèves discutent de l'utilisation du mot dans d'autres contextes.

Un enseignement **ROBUSTE** du vocabulaire est nécessaire:

- Implique une discussion explicite des mots lors de la lecture de textes.

Il y a tout simplement trop de mots à enseigner individuellement. L'objectif est donc de susciter l'**intérêt de vouloir savoir** ce que signifient les nouveaux mots, de susciter **des questions** de clarification et d'**encourager l'exploration** et la **discussion** de contextes personnalisés dans lesquels il pourrait utiliser un mot.



Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Pour comprendre pleinement un mot, les élèves doivent en **explorer toutes les facettes** à travers des contextes variés et des activités interactives.
(Stahl et Nagy, 2006)

Le vocabulaire de niveau 2 peut être enseigné dans plusieurs différents types d'activités, surtout en utilisant la lecture d'un livre (Beck et al., 2013). L'implantation des mots de niveau 2 au cycle préparatoire peut se faire de manière progressive et ludique. Voici quelques stratégies :

- Utiliser des livres adaptés à l'âge et à l'intérêt des enfants
- Incorporer des éléments visuels et des gestes/actions.
- Répéter les nouveaux mots dans divers contextes.
- Utiliser des jeux de vocabulaire.
- Utiliser les chansons pour renforcer l'apprentissage des mots.
- Utiliser des activités pratiques comme des bricolages ou des jeux de construction.
- Encourager l'utilisation des mots dans des conversations et discussions de groupe.

L'enseignement des mots de niveau 2 lors des lectures à voix haute nécessite :

1. Instruction interactive : une instruction qui stimule la réflexion.
 - Après avoir introduit un mot, posez des questions pour aider les élèves à relier les mots à leurs expériences personnelles.
2. Instruction directe après la lecture :
 - Résumez les mots clés de niveau 2, liez-les à l'histoire et à la vie des élèves.
3. Activités interactives avec les mots:
 - a. Des activités qui encouragent l'interaction avec les mots.
 - b. Des activités de suivi.

Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Dans les prochaines pages de ce fascicule, les activités interactives seront développées davantage, et les mises en œuvre pratiques de ces activités en salle de classe seront expliquées.

A. ACTIVITÉS POUR ENCOURAGER L'INTERACTION AVEC LES MOTS

1. L'arbre des mots:

Cette activité aide les élèves à enrichir leur vocabulaire en établissant des relations entre des mots de niveau 2:

- Utilisons le mot "**immense**" comme exemple:
 - Choisissez un mot vedette de niveau 2 ("**immense**"), et écrivez-le au centre du tableau ou du papier (ceci est le "tronc de l'arbre").
 - Expliquez que ce mot est lié à un autre mot plus simple comme "**grand**", mais peut aussi être associé à d'autres mots similaires. Introduisez un autre mot de niveau 2 qui est associé à "**immense**" et "**grand**", par exemple: "**énorme**".
 - Demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres mots qui sont associés au mot cible de niveau 2, comme "**géant**".
 - Si les élèves ne fournissent pas leurs propres mots de niveau 2, demandez s'ils connaissent des objets, animaux, personnes qui peuvent être une représentation du mot cible de niveau 2.
 - Par exemple, demandez : Est-ce que vous connaissez un animal qui est **immense**? Alors, qui est très, très, très grand ?
 - Les élèves pourront répondre avec leurs idées, par exemple: éléphant, baleine, hippopotame, etc.
 - Reliez-les visuellement autour du mot "immense" en créant un diagramme de mots (chaque mot/représentation est une "branche").



Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Les mots n'ont de sens que quand on les utilise pour parler de choses qu'on connaît ou qu'on aime." (adapté d'Overturf et al., 2013)

A. ACTIVITÉS POUR ENCOURAGER L'INTERACTION AVEC LES MOTS (SUITE)

2. Les mots en action:

Celle-ci agit comme activité qui encourage l'expérimentation des significations des mots à travers des actions physiques.

- Utilisons les mots "assembler", "bondir" et "malheureux" comme exemple :
 - Après avoir présenté les significations de ces mots, demandez aux élèves d'illustrer les mots à travers une action.
 - Par exemple, pour "assembler", les élèves peuvent assembler des objets (comme des blocs de construction).
 - Ensuite, demandez au reste du groupe quel mot, parmi les mots présentés, a été illustré par leur camarade de classe.

Pour encourager l'utilisation continue, vous pouvez organiser des séances où les élèves inventent des mini-histoires/scénarios où ils doivent utiliser des mots de niveau 2 en effectuant des actions physiques.

3. L'histoire illustrée des mots:

Ici, les enfants créent des liens visuels et sémantiques entre les mots et leurs significations.

- Utilisons le mot "étonner":
 - Demandez aux enfants de créer une petite histoire illustrée où ce mot est utilisé dans un contexte concret.
 - Pour le mot "étonner", l'élève peut illustrer un personnage qui ouvre un cadeau et est surpris.
 - Demandez aux élèves de partager leurs histoires et d'expliquer comment ils ont utilisé le mot dans leur contexte.

Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Selon Beck et al. (2013), les mots sont appris progressivement à travers la création et le renforcement des connexions entre les mots. Alors, il est nécessaire d'offrir aux élèves plusieurs opportunités où ils peuvent réfléchir et utiliser le vocabulaire. Les activités de suivi, proposées par Beck et ses collègues, utilisent des mots pré-déterminés provenant d'un livre lu en classe.

B. ACTIVITÉS DE SUIVI

Les activités de suivi peuvent se faire à l'intérieur de courtes leçons sur 2 à 3 jours et durent approximativement 10 à 15 minutes. Avant chaque activité, commencez chaque leçon en rappelant aux élèves qu'ils travaillent sur des mots tirés d'un livre spécifique. Voici des exemples de courtes activités, en utilisant le mot "joyeux":

1. Questions:

- Revoyez les significations en posant des questions:
 - Est-ce que "joyeux" veut dire que quelqu'un est très content ou qu'il est triste ?

2. Situations et exemples :

- Mettez les mots cibles dans une situation et demandez aux élèves si le mot utilisé est approprié et invitez les élèves à générer des contextes ou des situations pour les mots.
 - Quand tu reçois un cadeau, tu peux être **joyeux**, n'est-ce pas ? Peux-tu donner un autre exemple où tu serais **joyeux** ?
 - Proposez une situation et encouragez-les à utiliser différents mots cibles pour y répondre.
 - (ex : Si tu vois un ami qui joue, comment sais-tu s'il est **joyeux** ?)
 - Jeu de rôle :
 - Demandez aux enfants de montrer comment ils se sentent joyeux ou tristes. Par exemple :
 - Montre-moi comment tu es **joyeux** quand tu joues avec tes jouets.

Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



B. ACTIVITÉS DE SUIVI

3. Associer des images:

- Expliquez aux élèves qu'ils doivent identifier et associer des images qui illustrent le mot "joyeux"
- Vous aurez besoin des cartes d'images qui représentent le mot cible et qui sont des cartes "pièges" (intrus) :
 - Représentent des personnes ou des animaux avec des expressions faciales joyeuses et tristes.
 - Des cartes ou images d'activités qui peuvent être associées au mot cible (par exemple, un enfant qui danse à la musique pour "joyeux", un enfant assis seul sous la pluie pour "triste"(intrus)).
- Présentez les images : Montrez aux élèves deux ensembles d'images :
 - Image 1 : Un enfant souriant en jouant avec un ballon (joyeux).
 - Image 2 : Un enfant avec une expression triste assis sous la pluie (triste).
 - Image 3 : Un chien courant joyeusement dans le parc (joyeux).
 - Image 4 : Un chat qui regarde par la fenêtre, triste, pendant une tempête (triste).
- Demandez aux élèves d'associer les images :
 - Regarde cette image avec l'enfant qui sourit. Est-ce que c'est une image joyeuse ou triste ?
 - L'élève doit associer cette image avec "joyeux".
- Après avoir associé les images, discutez avec les élèves. Ceci aide les élèves à comprendre le lien entre les mots et les expériences personnelles (ex: expressions faciales, les situations et les émotions) :
 - Pourquoi l'enfant dans la première image est-il joyeux ?
 - Pourquoi l'enfant dans la deuxième image semble-t-il triste ?



Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Finalement, Overturf et al. (2013) expliquent que l'apprentissage des mots devrait être une expérience **collective** et **dynamique**, enrichie par des activités qui sollicitent à la fois les connaissances antérieures des élèves et qui stimulent plusieurs sens. Ils soulignent l'importance de l'apprentissage en groupe, qui permet non seulement de renforcer l'acquisition du vocabulaire, mais aussi de créer un environnement où les élèves peuvent échanger et explorer les mots de manière interactive. De plus, Overturf et al. font une distinction importante entre les activités en grand groupe et en petit groupe. Les activités en grand groupe sont idéales pour fournir des instructions claires, modéliser l'utilisation des mots et instaurer un cadre d'apprentissage commun. En revanche, les activités en petit groupe favorisent un apprentissage plus autonome, où les élèves peuvent expérimenter et appliquer les mots dans des contextes plus personnels et variés, facilitant ainsi leur transition vers un usage plus indépendant des mots de niveau 2. Ces sessions en petits groupes sont souvent vues comme une occasion de **"jouer" avec le langage**, en encourageant les élèves à être créatifs et à manipuler les mots de manière ludique et engageante, ce qui les aide à mieux mémoriser et comprendre le vocabulaire dans des situations authentiques (Overturf et al., 2013).

ATTENTION

Il est important de surveiller attentivement les premières tentatives des élèves d'appliquer de nouveaux mots pendant les exercices en petits groupes, **en écoutant leurs discussions**. Les échanges entre les élèves peuvent corriger des idées erronées et renforcer l'apprentissage, mais si ces erreurs persistent, elles peuvent être difficiles à éliminer. Il est donc essentiel de permettre aux élèves de partager leurs travaux, non seulement pour qu'ils puissent être fiers de leurs progrès, mais aussi pour repérer et rectifier d'éventuelles erreurs. (Overturf et al., 2013)



Cycle préparatoire- Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



BIBLIOGRAPHIE

Beck, I.L., Mckeown, M.G., Kucan, L. (2013) *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York, NY: The Guilford Press.

Overturf, B., Montgomery, L. et Holmes Smith, M. (2013) *Word nerds: Teaching students to learn and love vocabulary*. Stenhouse Publishers.

Stahl, S. A., et Nagy, W. E. (2006) *Teaching word meanings*. Mahwah, NJ., Lawrence Erlbaum.

Storkel, H. L., Komesidou, R., Pezold, M. J., Pitt, A. R., Fleming, K. K., & Romine, R. S. (2019). *The impact of dose and dose frequency on word learning by kindergarten children with developmental language disorder during interactive book reading*. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50(4), 518–539.



Université **Laurentienne**
LaurentianUniversity
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE



Université **Laurentienne**
LaurentianUniversity
Bureau des affaires francophones
Office of Francophone Affairs

Cette ressource est gérée par l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne grâce au financement du Bureau des affaires francophones